**ANEXO 5. Resumen Competencias, Contribuciones, Criterios y Evidencias**

**Docente:**

| **Competencias funcionales** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área de gestión** | | **Competencia** | **Contribución individual** | **Criterios de evaluación** | **Evidencias de**  **valoración** |
| **Área** | **%** |
| Académica |  | Dominio curricular y de contenidos de las áreas de conocimiento | Aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. | Establecer una retroalimentación conceptual, práctica e interdisciplinaria entre las diferentes áreas del conocimiento, adecuándolos además al entorno académico y social del establecimiento.  Desarrollar e innova estrategias didácticas propias del modelo y enfoque pedagógico institucional.  Conocer y apropia los estándares básicos de competencia, elaborando un proceso de aprendizaje que se comprende a nivel conceptual, pedagógico y práctico acordes al ciclo de enseñanza para desarrollar el aprendizaje en los niños garantizando una educación de calidad. |  |
| Planeación  y organización | Organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje del plan de estudios de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, así como para generar y mantener ambientes propicios para el aprendizaje. | Generar condiciones para la formación por competencias de manera autónoma, promoviendo la indagación activa y el trabajo en grupo, para facilitar el aprendizaje conceptual y significativo.  Elaborar los planes de área y de aula correspondientes a su asignación académica, con metas claras de aprendizaje, estrategias, tiempos, recursos y desempeños con base en las orientaciones pedagógicas del MEN, las mallas curriculares, matrices de referencia, los DBA y el PEI.  Proporcionar el desarrollo de habilidades y destrezas, relacionando de manera comprensible el currículo establecido por la institución, los estándares básicos de competencia y el plan de estudio. |  |
| Competencias Pedagógicas y didácticas | Aplicar modelos pedagógicos en el diseño y ejecución de estrategias adaptadas a las características particulares de los estudiantes y al contexto de la institución, para favorecer aprendizajes significativos y apoyos pertinentes. | Desarrollar prácticas, contenidos, situaciones de aula acorde al nivel de desarrollo físico y cognitivo de los niños del ciclo educativo de trabajo que ofrezca un proceso de enseñanza con un lenguaje, actividades y contenidos acordes para estudiantes del nivel.  Desarrollar estrategias pedagógicas interdisciplinarias para integrar los diferentes ambientes educativos que permitan el trabajo autónomo y cooperativo.  Investigar para mantenerse actualizado en los saberes propios de su ejercicio, generar cambios didácticos y metodológicos, para guiar a los estudiantes en la apropiación del conocimiento. |  |
| Evaluación del aprendizaje | Valorar el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje, así como para reorganizar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de la evaluación interna y externa de los estudiantes. | Desarrollar estrategias de autoevaluación co-evaluación y promoción que integran el desempeño académico y personal del estudiante haciendo uso de las instancias y mecanismo de resolución adecuados.  Promover la elaboración y ajuste permanente de instrumentos y estrategias de apoyo, considerando los estilos de desarrollo, ritmos de aprendizaje y características individuales de los estudiantes.  Usar formas y tipo de evaluación para retroalimentar el trabajo y el proceso de enseñanza, de los estudiantes y su desempeño, teniendo claridad de las posibilidades, objetivos y fines que brinda el Decreto 1290 de 2009 para desarrollar una evaluación en el aula que beneficie y facilite el aprendizaje. |  |
| Administrativa |  | Uso eficiente de recursos pedagogicos | Manejar y cuidar los recursos que la institución pone a su disposición, así como para velar porque la comunidad educativa los preserve en óptimas condiciones. | Crear condiciones para la elaboración y el uso novedoso e innovador de los recursos pedagógicos, didácticos y de las Tics, en la institución.  Promover la transferencia al ámbito familiar y comunitario de las acciones de preservación de las condiciones físicas e higiénicas desarrolladas en la institución.  Tramitar oportunamente los recursos y materiales necesarios para el buen desarrollo de las actividades escolares. |  |
| Participación y seguimiento de procesos institucionales | Cumplir las condiciones de funcionamiento del establecimiento y respetar los canales de comunicación. Así como para involucrarse en el diseño, la ejecución y la evaluación de las actividades institucionales | Desarrollar mecanismos de análisis, renovación, seguimiento, evaluación mejoramiento y retroalimentación de la planeación institucional y de la evaluación y promoción de los estudiantes contribuyendo a la adecuada toma de decisiones.  Incentivar en los estudiantes la búsqueda de formas de participación en las instancias colegiadas de dirección de la institución.  Demostrar la participación adecuada y oportuna en los procesos y actividades propios del área de gestión directiva y el cronograma escolar. |  |
| Comunitaria |  | Comunicación institucional | Interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas. | Vincular a la familia en tareas de planeación académica del trabajo institucional, en busca de mejorar la calidad del proceso de formación.  Establecer criterios pedagógicos para la elaboración, ejecución y seguimiento de estrategias para la resolución pacífica de conflictos, donde actúa como mediador.  Aportar sus conocimientos al equipo docente y directivo docente para alcanzar colectivamente los objetivos institucionales. |  |
| Interacción con la comunidad y el entorno | Vincular a las familias de los estudiantes y a las instituciones del entorno con los procesos educativos y responder adecuadamente a las condiciones particulares de la comunidad. | Crear condiciones y estrategias pedagógicas para vincular a los estudiantes y de sus familias a proyectos comunitarios, y a las diferentes instituciones de atención comunitaria, que promuevan actividades educativas.  Informar sobre la situación académica de los estudiantes, con base en información obtenida en varias fuentes.  Propiciar ejercicios, dinámicas y procesos de aprendizaje del aula, y lo relaciona con espacios naturales y fuera del aula para propiciar nuevas experiencias, aprendizajes sociales y conocimientos del medio ambiente que los rodea. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias Comportamentales** | | | |
| **Competencia** | **Criterios de evaluación** | | **Evidencias valoración** |
| 1. Concertada entre el evaluado y el evaluador |  | |  |
| 1. Concertada entre el evaluado y el evaluador |  | |  |
| 1. Concertada entre el evaluado y el evaluador | . | | . |
| **Nombre completo del evaluado:** | | **Nombre completo del evaluador:** | |
| **Firma y número de cédula** | | **Firma y número de cédula** | |
| **Ciudad y fecha de concertación:** | | | |