



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

+

MACROPROCESO MISIONAL DE
GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIVA
PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA

SUBPROCESO "D01.01
ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE ESTUDIANTES"

Análisis de resultados de las pruebas saber 11 de establecimientos educativos del
Municipio de Pasto, correspondiente al año 2016

Presentado por

LUCY JANETH OLVEROS DIAZ
Profesional Universitario -SEM

San Juan de Pasto, Marzo de 2017





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

ANALISIS Y USOS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 PARA EL AÑO 2016

El presente es un informe sobre análisis de resultados de PRUEBAS SABER 11 de las instituciones educativas del Municipio de Pasto pertenecientes al calendario A y B, que presentaron las pruebas en el año 2016. El análisis se desarrolla con base en la consulta realizada en la plataforma de ICFES INSTITUCIONAL e ICFES INTERACTIVO sobre clasificación, resultados agregados, resultados por nivel de desempeño (información nueva en el año 2016) contiene un comparativo con el año 2014 y 2015, con la finalidad de ver la tendencia, teniendo en cuenta que a partir del año 2014 la Junta Directiva del ICFES mediante Acuerdo 00023 del 23 de abril, aprobó una nueva estructura y organización para el Examen de Estado para la Educación Media ICFES SABER 11°.

La información presentada se constituye en fuente de información para la elaboración del plan de mejoramiento institucional (PMI) de los establecimientos Educativos y para la formulación del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) y construcción del Perfil y caracterización de sector educativo por parte de la Secretaría de Educación Municipal.

Los resultados de las pruebas SABER 11, una vez analizados y comparados, se convierten en una de las herramientas de evaluación y en uno de los componentes para que el ICFES establezca el Índice sintético de calidad educativa ISCE; estos insumos más los resultados del sistema de Evaluación Interna (SIEE), permitirán a las instituciones educativas buscar estrategias de mejoramiento dentro de un proceso continuo de evaluación y seguimiento en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

1. CLASIFICACION DE PLANTELES EDUCATIVOS 2016 EN PRUEBAS SABER ONCE.

1.1 Saber 11 grado 11°

Al hacer la consulta en la página de ICFES INTERACTIVO sobre clasificación de las instituciones educativas de grado 11 en pruebas saber 11, año 2016 para el Municipio de Pasto, se encuentra el reporte de 59 instituciones educativas representadas en la gráfica No. 1 en donde nueve instituciones se encuentran en "A+" de los cuales tres (3) pertenece al sector oficial y seis (6) al sector no oficial; se clasifican en "A" trece (13) instituciones de las cuales siete(7) son del sector oficial y seis (6) del sector no oficial; veintisiete (27) establecimientos educativos se clasifican en "B" de los cuales

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xxx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento



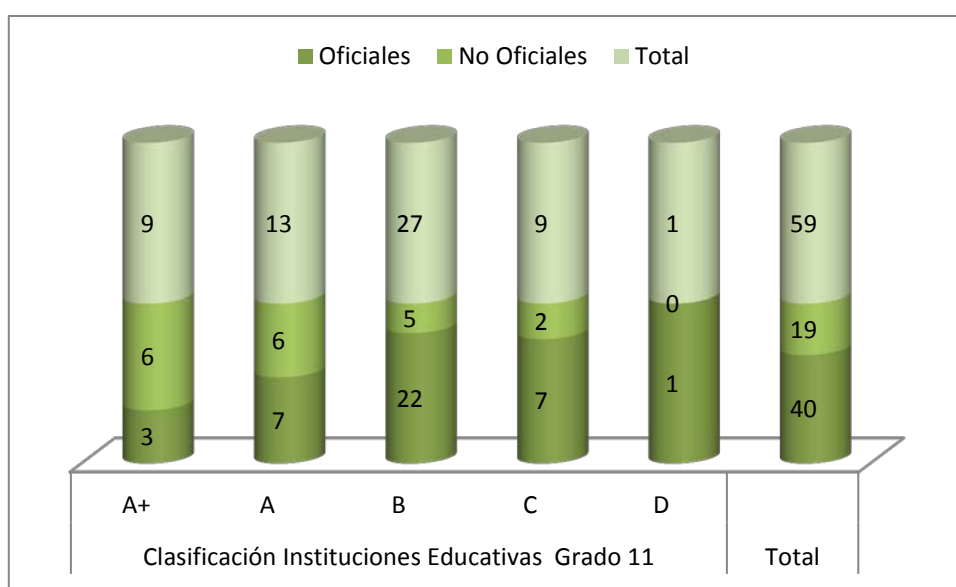


ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

veintidós (22) pertenecen al sector oficial y cinco (5) al sector no oficial; se clasifican en "C" nueve (9) colegios de los cuales siete (7) pertenecen al sector oficial y dos (2) al sector privado; se clasifica en "D" una institución que pertenece al sector oficial rural.

Gráfica No. 1
Clasificación de los planteles educativos del Municipio de Pasto,
Grado 11°, pruebas saber 11.



Fuente: ICES Interactivo 2016 - Subsecretaría de Calidad Educativa-

1.2 Tendencia de la clasificación de I.E.M. en pruebas saber 11, grado 11°, años 2014-2016

Se hace necesario analizar cómo ha sido la tenencia o la evolución de los colegios en el último periodo trianual, la tabla No. 1 registra el comparativo de la clasificación de los colegios en pruebas saber 11 en los años 2014, 2015 y 2016, observándose un mejoramiento significativo.

En los colegios oficiales y no oficiales se observa un mejoramiento, reflejado en el incremento del porcentaje de colegios clasificados en nivel "A+" y la disminución del porcentaje de colegios clasificados en el nivel "C", se podría interpretar como un desmejoramiento el que registre un 2.5% de colegios en nivel "D", pero si se analiza corresponde a un colegio rural que participa por vez primera en la aplicación de



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

pruebas saber 11, porque antes se registraba como centro educativo y que seguramente con los planes de mejora logrará a futuro subir de categoría.

Tabla No. 1
Comparación y distribución porcentual en la clasificación
de instituciones educativas grado 11°, pruebas saber 11

| Instituciones Educativas grado 11 | I.E.M OFICIALES | | | I.E.M. NO OFICIALES | | |
|---|----------------------------|-------|--------|----------------------------|-------|--------|
| | Participación porcentual % | | | Participación Porcentual % | | |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| A+ | 2,38 | 2,22 | 7,50 | 25 | 27,78 | 31,58 |
| A | 19,05 | 15,56 | 17,50 | 33,33 | 33,33 | 31,58 |
| B | 52,38 | 53,33 | 55,00 | 20,83 | 33,33 | 26,32 |
| C | 26,19 | 28,89 | 17,50 | 20,83 | 5,56 | 10,53 |
| D | 0 | 0 | 2,50 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 100 | 100 | 100,00 | 100 | 100 | 100,00 |

Fuente: ICFES y subsecretaría de calidad educativa 2014, 2015 y 2016

1.3. PRUEBAS SABER 11 GRADO 26°

Los resultados de las pruebas saber 11° en el grado 26, indican que de las siete (7) instituciones educativas clasificadas en el año 2016, una (1) se catalogó en "A", cabe resaltar que es la Institución INSUCA que ocupó a nivel nacional el primer lugar en la aplicación de la prueba en el segundo semestre del 2016; tres (3) son del sector oficial de los cuales uno se clasifica en "C" y dos en "D"; tres (3) son no oficiales y se clasifican en "D", en la gráfica No. 2 ningún establecimiento se ubica en los niveles "A+" y "B".

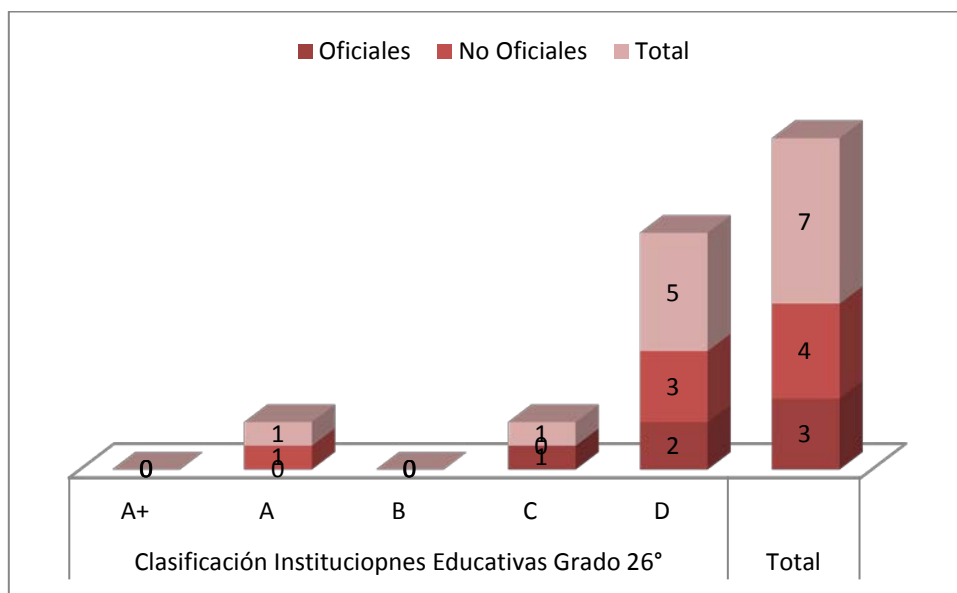
En el año 2016 se evidencia la disminución en la clasificación de los colegios por ciclos o grado 26° debido a que el porcentaje de estudiantes matriculados es mayor al número de estudiantes que presentan la prueba, para estar clasificados se tiene que tener en los tres últimos años una participación mínimo del 80%, en muchas ocasiones no es problema únicamente del establecimiento y de los estudiantes, sino de la plataforma PRISMA del ICFES, la cual no permite inscribir a los estudiantes de ciclo V, para que presenten la prueba cuando se encuentren matriculados en grado VI, situación que la SEM está tratando de solucionar ante el ICFES.



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

GRÁFICAS No. 2 Clasificación de los Planteles Educativos del Municipio de Pasto Grado 26, Pruebas Saber 11



Fuente: Subsecretaría de Calidad Educativa año 2016

1.4. Tendencia de la clasificación de I.E.M. en pruebas saber 11, grado 26°, años 2014-2016

Al realizar la comparación porcentual en pruebas saber 11 en las instituciones por ciclos, para verificar la tendencia, la tabla No. 2 indica que hubo un retroceso en la clasificación de las instituciones tanto oficiales como no oficiales las cuales se evidencian en la disminución del porcentaje de colegios clasificados en el nivel, "C" y el incremento de planteles colegios clasificados en "D", en el sector no oficial el retroceso es más significativo al ubicarse el ciento por ciento de los establecimientos en nivel "D".



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

Tabla No. 2

Comparación y distribución porcentual en la clasificación de instituciones educativas grado 26° en pruebas saber 11 para los años 2015 y 2016

| Establecimientos Educativos grado 26 | I.E OFICIALES | | | I.E NO OFICIALES | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-------|--------|----------------------------|------|--------|
| | Participación porcentual % | | | Participación Porcentual % | | |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| A+ | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| A | 0 | 0 | 0,00 | 25,00 | 0 | 25,00 |
| B | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 20 | 0,00 |
| C | 50 | 44,44 | 33,33 | 50,00 | 40 | 0,00 |
| D | 50 | 55,56 | 66,67 | 25,00 | 40 | 75,00 |
| Total | 100 | 100 | 100,00 | 100,00 | 100 | 100,00 |

Fuente: ICFES 2014, 2015 y 2016

1.3 CLASIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE PASTO EN PRUEBAS SABER 11 AÑO 2016

En las tablas No. 3 y 4 se encuentra la relación de los establecimientos educativos de grado 11° y 26°, de acuerdo a la consulta de resultados realizada el día 27 de enero de 2016 ICFES interactivo, la clasificación se hace por categorías siendo "A+" la más alta y "D" la más baja.

Tabla No. 3

CLASIFICACIÓN DE E. E. GRADO 11°, PRUEBAS SABER 11

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO | SECTOR | CLASIFICACIÓN |
|--|------------|---------------|
| LIC INTEG D DE BTO UNIVERSIDAD DE NARIÑO | OFICIAL | A+ |
| INST CHAMPAGNAT | NO OFICIAL | A+ |
| COL SAN FRANCISCO JAVIER | NO OFICIAL | A+ |

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xxx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

| | | |
|---|------------|----|
| LICEO DE LA MERCED MARIDIAZ | NO OFICIAL | A+ |
| COL FILIPENSE NUESTRA SRA DE LA ESPERANZA | NO OFICIAL | A+ |
| COL LA INMACULADA | NO OFICIAL | A+ |
| I.E.M. CIUDAD DE PASTO | OFICIAL | A+ |
| COL SAN FELIPE NERI | NO OFICIAL | A+ |
| I.E.M. NORMAL SUPERIOR DE PASTO | OFICIAL | A+ |
| COL DEL SGDO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS | NO OFICIAL | A |
| I.E.M. MARIA GORETTI | OFICIAL | A |
| COL NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS | OFICIAL | A |
| I.E.M. SAN JOSE BETHLEMITAS | OFICIAL | A |
| I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO | OFICIAL | A |
| I.E.M. TECNICO INDUSTRIAL | OFICIAL | A |
| COL MUSICAL BRITANICO | NO OFICIAL | A |
| COL COMFAMILIAR DE NARIÑO SIGLO XXI | NO OFICIAL | A |
| COL NUESTRA SRA DEL CARMEN | NO OFICIAL | A |
| LICEO JOSE FELIX JIMENEZ | NO OFICIAL | A |
| I.E.M. SAN JUAN BOSCO | OFICIAL | A |
| I.E.M. LIBERTAD | OFICIAL | A |
| COLEGIO MI PEQUEÑO MUNDO GIMNASIO LOS ANDES | NO OFICIAL | A |
| I.E.M. CHAMBU | OFICIAL | B |
| COLEGIO MUNDO DE PRAGA | NO OFICIAL | B |
| LICEO JOSE FELIX JIMENEZ | OFICIAL | B |
| I.E.M. PEDAGOGICO | OFICIAL | B |
| I.E.M. HERALDO ROMERO SANCHEZ | OFICIAL | B |

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

| | | |
|------------------------------------|------------|---|
| COL MILITAR COLOMBIA | NO OFICIAL | B |
| I.E.M. JOSE ANTONIO GALAN | OFICIAL | B |
| INST SAN FRANCISCO DE ASIS | NO OFICIAL | B |
| I.E.M. AGUSTIN AGUALONGO | OFICIAL | B |
| I.E.M. MERCEDARIO | OFICIAL | B |
| I.E.M. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE | OFICIAL | B |
| INSTITUTO BET - EL | NO OFICIAL | B |
| I.E.M. LICEO CENTRAL DE NARIÑO | OFICIAL | B |
| I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO | OFICIAL | B |
| I.E.M. SANTA BÁRBARA | OFICIAL | B |
| I.E.M. OBONUCO | OFICIAL | B |
| I.E.M. MARCO FIDEL SUÁREZ | OFICIAL | B |
| I.E.M. AURELIO ARTURO MARTINEZ | OFICIAL | B |
| I.E.M. MORASURCO | OFICIAL | B |
| I.E.M. SANTA TERESITA | OFICIAL | B |
| COL SAN MARTIN | NO OFICIAL | B |
| I.E.M. CRISTO REY | OFICIAL | B |
| I.E.M. ANTONIO NARIÑO | OFICIAL | B |
| I.E.M. LA ROSA | OFICIAL | B |
| I.E.M. EDUARDO ROMO ROSERO | OFICIAL | B |
| I.E.M. FRANCISCO JOSE DE CALDAS | OFICIAL | B |
| INST EDUC MPAL EL ENCANO | OFICIAL | B |
| I.E.M. CENT DE INTEGRACION POPULAR | OFICIAL | C |
| I.E.M. GUALMATAN | OFICIAL | C |
| I.E.M. CABRERA | OFICIAL | C |

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xxx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

| | | |
|--|------------|---|
| I.E.M. ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL | OFICIAL | C |
| I.E.M. CIUDADELA DE PAZ | OFICIAL | C |
| LIC SANTA TERESITA DE PASTO | NO OFICIAL | C |
| I.E.M. NUESTRA SEÑORA DE LA VISITACION | OFICIAL | C |
| I.E.M. FRANCISCO DE LA VILLOTA | OFICIAL | C |
| I.E. SIMÓN BOLÍVAR | NO OFICIAL | C |
| I.E.M. EL SOCORRO | OFICIAL | D |

Fuente: ICFES interactivo 2016

Tabla No. 4

CLASIFICACIÓN DE EE GRADO 26°, PRUEBAS SABER 11

| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO | SECTOR | CLASIFICACIÓN |
|--|------------|---------------|
| INSUCA | NO OFICIAL | A |
| I.E.M. CIUDAD DE PASTO | OFICIAL | C |
| I.E.M. ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL | OFICIAL | D |
| I.E.M. CHAMBU | OFICIAL | D |
| LICEO JOSE FELIX JIMENEZ | NO OFICIAL | D |
| COL PARA ADULTOS COMFAMILIAR DE NARIÑO | NO OFICIAL | D |
| I.E.M. FRANCISCO JOSE DE CALDAS | OFICIAL | D |

Fuente: ICFES interactivo 2016



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

2 RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 11 PARA EL AÑO 2016 EN EL MUNICIPIO DE PASTO

Después de realizar la consulta en la plataforma del ICFES sobre resultados agregados de pruebas saber 11 para los calendarios "B" y "A" en los grados 11° Y 26°, se consolida la información de las cinco áreas evaluadas, en cuanto a promedio y desviación estándar de los establecimientos educativos evaluados en Colombia, Nariño y Pasto, representados en las tabla Nos. 5 y 6, con la finalidad de realizar el análisis comparativo del año 2016; teniendo como referencia los datos de la Entidad Territorial Certificada (ETC) Pasto, que permite ver cómo ha sido el comportamiento con respecto al país y el departamento, también se puede ver como son los resultados de Pasto frente a cada uno de los grupos de instituciones de la Entidad Territorial Certificada.

Es necesario recordar para el presente análisis que el ICFES establece un puntaje mínimo por área de un (1) punto y un puntaje máximo de 100 puntos, tomando como puntaje promedio 50 puntos

2.1 Resultados agregados Pruebas saber 11, grado 11°

De acuerdo a la anterior recordación, en la tabla No. 5 se observa que todos los resultados del promedio por área en todos los grupos de instituciones educativas, de Colombia y de Pasto, aún en los colegios rurales están por encima de la media; En los resultados del promedio de Nariño en ciencias sociales y ciudadanas el promedio está por debajo de la media, en las cuatro (4) áreas restantes el promedio está por encima de la media.

En los colegios evaluados del municipio, departamento y nación el área que reporta el mayor promedio es ciencias naturales; la desviación estándar más alta se registra en el área de Matemáticas.

El número de estudiantes evaluados en pruebas saber 11 en el grado 11° en Pasto con respecto a Nariño es del 26.67%, la participación de los estudiantes de Pasto con respecto a los estudiantes de Colombia es del 0.88%, y la contribución de los estudiantes de Nariño respecto a Colombia es del 3.29%.

Tabla No. 5

Resultados Pruebas Saber 11, grado 11° año 2016





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | No. Estudiantes Evaluados | LECTURA CRÍTICA | | MATEMÁTICAS | | SOCIALES Y CIUDADANAS | | CIENCIAS NATURALES | | INGLES | |
|--------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|--------------------|----------------|--------|----------------|
| | | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar |
| COLOMBIA | 469.704 | 52,63 | 7,72 | 51,17 | 9,1 | 50,8 | 8,58 | 53,2 | 7,44 | 52,5 | 8,6 |
| NARIÑO | 15465 | 52,16 | 7,74 | 50,86 | 9,44 | 49,93 | 8,71 | 53,31 | 7,41 | 51,53 | 8,25 |
| PASTO | 4125 | 55,61 | 7,83 | 55,23 | 9,63 | 53,99 | 8,91 | 57 | 7,69 | 56,4 | 8,77 |
| OFICIALES | 3296 | 54,89 | 7,81 | 54,14 | 9,39 | 52,76 | 8,66 | 56,17 | 7,47 | 55,17 | 8,51 |
| URBANOS OFICIALES | 2836 | 56,39 | 8,18 | 55,69 | 9,51 | 54,12 | 8,76 | 57,49 | 7,55 | 56,82 | 8,78 |
| RURALES OFICIALES | 460 | 52 | 7,12 | 51,15 | 9,15 | 50,14 | 8,48 | 53,61 | 7,32 | 51,98 | 7,97 |
| NO OFICIALES | 829 | 57,73 | 7,87 | 58,43 | 10,32 | 57,58 | 9,62 | 59,42 | 8,32 | 60,02 | 9,55 |

Fuente: Resultados agregados ICFES 2016 y subsecretaría de Calidad

Lectura crítica: Si se toma el promedio obtenido en Pasto (55.61 puntos) y se compara con los resultados de Nariño y Colombia se observa que la ETC obtuvo mayor puntaje, de igual manera al comparar el resultado de Pasto con cada grupo de establecimientos se aprecia que está por debajo de los resultados de las instituciones educativas oficiales urbanos y no oficiales, superándose el promedio de los colegios oficiales rurales. La desviación estándar es homogénea en casi todos los grupos excepto la de los colegios no oficiales urbanos que registran la desviación estándar más alta, esto se puede entender porque hay instituciones con puntajes muy altos y otros colegios tienen resultados por debajo del promedio oficial del área.

Al relacionar los resultados de promedio con la desviación estándar se infiere que el Colombia los promedios de los colegios oscilaron entre 44, 91 y 60,35 puntos; en Nariño los resultados variaron entre 44.42 puntos y 59.90 puntos; en Pasto el puntaje mínimo fue de 47.78 puntos y el puntaje máximo de 63.44 puntos.

Matemáticas: El promedio que obtuvieron los colegios de Pasto (55.23 puntos) es mayor al promedio de los colegios del departamento y el país y oficiales rurales de Pasto, similar al de los establecimientos educativos oficiales urbanos, menor al de las instituciones no oficiales. La desviación estándar de matemáticas es la más alta de las cinco áreas, en la mayoría de los grupos de establecimientos es homogénea, los colegios no oficiales tiene la desviación más heterogénea.

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

Contrastando los resultados del promedio con la desviación estándar se deduce que los promedios variaron entre 42,07 puntos y 60.27 en Colombia, 41.42 puntos y 60.30 en Nariño, 45.60 y 64.86 en Pasto.

Sociales y Ciudadanas: En esta área se observa un comportamiento parecido al de matemáticas, el promedio del municipio (53.99 puntos) es mayor al de los promedios de Nariño, Colombia e instituciones rurales oficiales y menor al promedio de los colegios oficiales urbanos y no oficiales. La desviación estándar con más alto grado de dispersión la tienen los colegios no oficiales, en el resto de grupos la desviación estándar es más homogénea.

Confrontándose los resultados del promedio con la desviación estándar se encuentra que los promedios tuvieron datos extremos que variaron así: para Colombia entre 42.22 y 59.38 puntos, Nariño entre 41.22 y 58.64 puntos, Pasto entre 45 y 62.90 puntos.

Ciencias Naturales: El resultado del promedio de Pasto (57 puntos) es mayor que el resultado del promedio de los colegios de la nación, el departamento, instituciones oficiales rurales del municipio; es menor que los resultados de los colegios oficiales urbanos de Pasto y no oficiales. El comportamiento de la desviación estándar es muy similar en casi todos los grupos de instituciones a excepción de la de los colegios privados.

Comparando los datos de la desviación estándar con el promedio, se deriva que los resultados de los promedios fluctuaron entre 45.76 y 60.64 puntos para Colombia, 45.9 y 60.72 puntos para Nariño y 49.31 y 64.69 puntos para Pasto.

Inglés: Está área presenta buenos resultados para Pasto, es la segunda área con el promedio más alto, cotejando los resultados se verifica que el promedio de la ETC es mayor que el promedio de los colegios oficiales de Pasto, oficiales rurales, colegios de Nariño y Colombia, es similar con el promedio de los oficiales urbanos, es menor que el promedio de las instituciones privadas. La dispersión más baja se encuentra en los EE oficiales rurales y el grado de dispersión más alta se tiene en los colegios no oficiales.

Relacionado los datos del promedio con la desviación estándar se desprende que las instituciones educativas en Colombia obtuvieron el puntaje mínimo de 43,9 puntos y el puntaje máximo de 61,11 puntos. En Nariño los puntajes extremos están entre 43,28 puntos y 59,78. En Pasto el promedio más bajo fue de 47.63 puntos y el puntaje más alto de 65.17 puntos.

Al comparar los promedios de grupos de establecimientos educativos de Pasto, se aprecia en la tabla No. 5 que hay una buena evolución como posteriormente se analizará en la tendencia de resultados, se puede concluir que las brechas entre estos grupos se minimizan de manera considerable, puesto que la diferencia entre los promedios de los Establecimientos urbanos y rurales oficiales es aproximadamente de

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xxx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

cuatro (4) puntos; entre los colegios urbanos oficiales y no oficiales la diferencia en el promedio por área oscila entre un punto y tres puntos alcanzando la máxima diferencia Inglés y la mínima lectura crítica. La disminución de estas brechas se debe sin temor a equivocarse al esfuerzo constante de las comunidades educativas por mejorar,; al constante interés de los estudiantes y padres de familia porque se pueda continuar con la educación superior, acceder a las becas que el gobierno nacional ofrece, al programa ser pilo paga (con todas las deficiencias que este tenga), a los sueños de acceder a becas internacionales, al cambio de actitud de los padres por que el proyecto de vida de sus hijos sea diferente, especialmente de los padres del sector rural donde son más conservadores de las tradiciones y no le gusta que sus hijos se vayan. Es innegable el esfuerzo que hacen directivos y docentes porque los resultados de sus instituciones mejoren y se vea reflejado en los resultados del índice Sintético de Calidad Educativa (así sea este indicador rechazado por muchos, especialmente por los que no quieren ver sus deficiencias y no trazan planes de mejora en la parte académica), por ello se cualifican los docentes en nuevas metodologías pedagógicas, utilizan las TICs en la aplicación de pruebas saber, realizan estrategias de entrenamiento (simulacros al interior del EE, participación en prueba pre saber 11, pruebas supérate).

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en las áreas evaluadas

En el año 2016 el ICFES incluye nuevas variables en el informe de pruebas saber 11 en las áreas evaluadas de Lectura crítica, matemáticas, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales, que clasifica a los estudiantes en cuatro (4) niveles de desempeño, donde uno (1) es el nivel más bajo y cuatro (4) es el nivel más alto, esta participación porcentual se incluye en la ET y en los grados de establecimientos educativos 11° y 26°, por cada uno de los calendarios de los colegios evaluados A y B, los cuales se resumen en las tablas 6 y 7. Para el área de inglés se incluyen cinco niveles de desempeño los cuales los equiparan al marco común europeo de referencia y establecidos en la guía 23 del MEN: A-, A1, A2, B1 y B+, siendo A- en nivel de desempeño más bajo y B+ en niveles de desempeño más alto el cual muy pocos estudiantes lo alcanzan, estos resultados se contemplan en la graficas No 3 y 4.

2.2.1 Calendario A

En la tabla No 6 se aprecia en todos los grupos de establecimientos educativos que Lectura crítica es el área que mejores resultados presenta, puesto que en el nivel de desempeño 1 no se ubica ningún porcentaje de estudiantes, el mayor porcentaje se concentra en el nivel de desempeño 3. En matemáticas y ciencias naturales, se ubica un porcentaje pequeño de estudiantes en el nivel de desempeño 1 y se concentra el mayor porcentaje en nivel de desempeño 3. En sociales y ciudadanas el

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

porcentaje más pequeño de estudiantes se ubica en los niveles de desempeño 1 y 4 y en mayor porcentaje se agrupa en los niveles 2 y 3. Se aprecia un comportamiento diferente en los E.E. rurales, en sociales y competencias ciudadanas el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de desempeño No. 2.

Tabla No.6
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en áreas evaluadas
Pruebas saber 11, calendario A

| AREA | Total Entidad Territorial | | | | Oficiales Urbanos | | | | Oficiales Rurales | | | | No oficiales | | | |
|------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|
| | ND1 | ND2 | ND3 | ND3 | ND1 | ND2 | ND3 | ND3 | ND1 | ND2 | ND3 | ND3 | ND1 | ND2 | ND3 | ND3 |
| LECTURA CRÍTICA | 0% | 24% | 58% | 15% | 0% | 22% | 60% | 16% | 0% | 42% | 51% | 5% | 0% | 19% | 57% | 22% |
| MATEMATICAS | 6% | 26% | 59% | 10% | 4% | 25% | 61% | 10% | 6% | 40% | 50% | 4% | 4% | 21% | 58% | 17% |
| SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS | 8% | 42% | 42% | 5% | 8% | 42% | 43% | 5% | 14% | 58% | 26% | 0% | 6% | 33% | 50% | 9% |
| CIENCIAS NATURALES | 3% | 37% | 53% | 7% | 3% | 36% | 54% | 7% | 3% | 54% | 39% | 4% | 5% | 29% | 56% | 10% |

Fuente: ICFES interactivo

El ICFES da a conocer sobre el porcentaje de preguntas incorrectas que los estudiantes marcaron en cada uno de los aprendizajes por cada una de las áreas evaluadas, esta información es muy importante para que la Instituciones en los planes de mejoramiento creen estrategias curriculares tendientes a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

En **lectura crítica** El 46% no reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido; el 42% no comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; el 38% de los estudiantes no identifica ni entiende los contenidos locales que conforman un texto.

En **matemáticas**, el 45% de los estudiantes evaluados no comprende ni transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. El 44% de los estudiantes, frente a un problema que involucre información cuantitativa no plantea ni implementa estrategias que lleve a soluciones adecuadas. El 37 % de los estudiantes evaluados no valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xxx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento



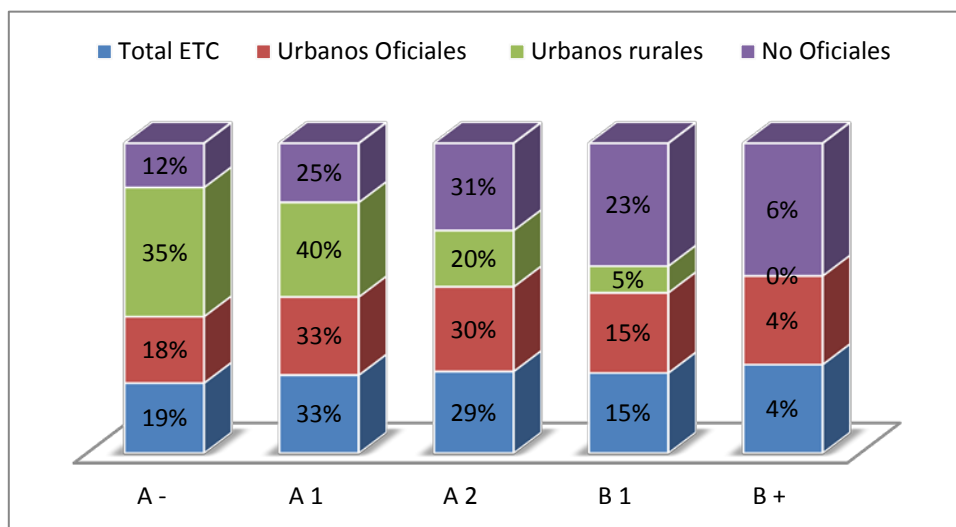


ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

En **Sociales y competencias ciudadanas** el 49% de los estudiantes no evalúa usos sociales de las ciencias sociales. El 47% no contextualiza ni evalúa el uso de fuentes y argumentos. El 42% no comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. El 41% no comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. El 36% no comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. El 30% de los estudiantes no comprende que los problemas y sus soluciones involucran dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Grafica No. 3
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Inglés, calendario A



Fuente: ICFES Interactivo

En ciencias naturales el 76% de los estudiantes evaluados no modela fenómenos de la naturaleza basando en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas - proceso físico. El 55% de los estudiantes evaluados no utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - procesos vivos. El 50% de los estudiantes no explican cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y conceptos propios del conocimiento científico - procesos químicos. El 47% de los estudiantes evaluados no deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en evidencia de su propia investigación y de otras - proceso químico. El 46% de los estudiantes no identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basada en el análisis e información y conceptos propios de conocimiento científico, proceso - físico. El 41% de los estudiantes evaluados no modela fenómenos de la naturaleza basado en análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xxx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas - proceso químico.

En la gráfica No. 3 se representan cinco (5) niveles de desempeño tomando como referencia el marco común europeo, donde A – es el nivel más bajo y se ubican los estudiantes promedios que no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba; en el nivel B2 se ubican los estudiantes que superan preguntas de mayor complejidad, teniendo en cuenta esta información se observa que existe un porcentaje considerable de estudiantes en todos los grupos de Establecimientos Educativos en nivel A-; en los establecimientos rurales los estudiantes se agrupa en los niveles A- y A1, en los establecimiento urbanos oficiales el mayor porcentaje se concentra en los niveles A1 y A 2, en el grupo de establecimientos no oficiales el mayor porcentaje se ubica en el nivel A 2; estos resultados implican que hay un camino largo por recorrer pese al mejoramiento en el promedio y a que Pasto se encuentre entre las 3 primeras secretarías de educación focalizadas en el programa Colombia Bilingüe con un incremento en el promedio de 5 puntos con respecto al 2014, el reto para La Secretaría de Educación e instituciones educativas es grande, implica implementar nuevas estrategias que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje, acercándolos a los educandos cada vez más a un mundo competitivo y globalizado donde el dominio de un segundo idioma es una necesidad prioritaria que le brindará nuevas oportunidades en sus estudios y mejoramiento de la calidad de vida del ellos y sus familiares.

2.2.1 Calendario B

Es pertinente realizar el análisis de los resultados de las pruebas saber 11 en los colegios del Municipio pertenecientes al calendario B, en el cual todos son no oficiales, la tabla No. 7 representa la participación porcentual de los estudiantes en los cuatro niveles de desempeño, identificándose que el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el nivel de desempeño N. 3; un porcentaje mínimo se sitúa en el área de sociales y competencias ciudadanas en el nivel de desempeño No. 1.

Es importante tener en cuenta el reporte del porcentaje de preguntas que contestaron con dificultades los estudiantes:

En **lectura crítica** el 29% de los estudiantes no identifica ni entiende los contenidos locales que conforman un texto; el 43% no comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. El 40% no reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

En **matemáticas**, el 42% de los estudiantes evaluados no comprende ni transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. El 40% de los estudiantes, frente a un problema que involucre información cuantitativa no plantea ni implementa estrategias que lleve a soluciones adecuadas. El 36 % de los estudiantes evaluados no valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

En **Sociales y competencias ciudadanas** el 43% de los estudiantes no evalúa usos sociales de las ciencias sociales. El 19% no contextualiza ni evalúa el uso de fuentes y argumentos. El 41% no comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. El 39% no comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. El 27% no comprende modelos conceptúelas, sus características y contextos de aplicación. El 27% de los estudiantes no comprende que los problemas y sus soluciones involucran dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Tabla No. 7

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en áreas evaluadas Pruebas saber 11, calendario B

| AREA | No oficiales | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|
| | ND1 | ND2 | ND3 | ND4 |
| LECTURA CRÍTICA | 0% | 14% | 64% | 20% |
| MATEMATICAS | 0% | 16% | 46% | 37% |
| SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS | 3% | 26% | 45% | 26% |
| CIENCIAS NATURALES | 0% | 21% | 47% | 29% |

Fuente: ICFES, Resultados saber 11

En **ciencias naturales** El 74% no asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico – proceso físico de los estudiantes no explican cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y conceptos propios del conocimiento científico - procesos químicos. El 56% de los estudiantes evaluados no modela fenómenos de la naturaleza basado en análisis de

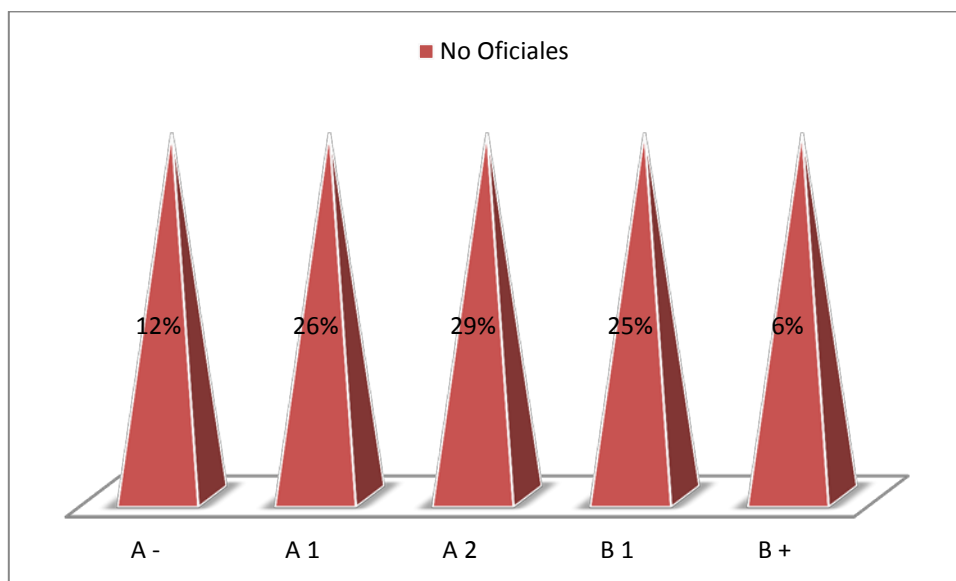


ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas -proceso químico. El 53% no asocia fenómenos naturales como conceptos propios de conocimiento científico, procesos químicos. El 40% de los estudiantes no identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basada en el análisis e información y conceptos propios de conocimiento científico, proceso - físico. El 32% de los estudiantes evaluados no modela fenómenos de la naturaleza basando en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas - proceso físico. El 17% de los estudiantes evaluados no deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en evidencia de su propia investigación y de otras - proceso químico.

Grafica No. 4
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Inglés, calendario B



Fuente: ICFES interactivo, saber 11

En la gráfica No. 4 se representa el nivel de desempeño en el área de Inglés de los colegios no oficiales de Pasto que pertenecen al calendario B, en donde se identifica que el mayor porcentaje de estudiantes se agrupan en el nivel de desempeño A2, en el nivel de desempeño B+ que es el esperado, se ubica un mínimo porcentaje de estudiantes, cabe destacar que los niveles A1 y B1 también agrupan un porcentaje bueno; en este grupo también encontramos estudiantes que se ubican en nivel A-, a pesar de que en este calendario todas las instituciones son de carácter privado,



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

tienen estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza aprendizaje adecuadas, dotación en laboratorio de inglés, mayor intensidad horaria, docentes con formación en Inglés desde el preescolar, convenios interinstitucionales, programas de inmersión regional e internacional, implicando un trabajo fuerte para minimizar el porcentaje de estudiantes en A-.

2.3 Resultados Pruebas saber 11, grado 26°

En la tabla No. 8 se resume la información de los resultados pruebas saber 11 para el grado 26° en el año 2016, la cual también permite a hacer un comparativo de los datos de los colegios de Pasto con los resultados de Colombia y Nariño.

Tabla No. 8
Resultados Pruebas Saber 11, grado 26° año 2016

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | No. Evaluados | LECTURA CRÍTICA | | MATEMÁTICAS | | SOCIALES Y CIUDADANAS | | CIENCIAS NATURALES | | INGLES | |
|--------------------------|---------------|-----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|--------------------|----------------|--------|----------------|
| | | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar | Prom. | Desv. estándar |
| COLOMBIA | 74.608 | 45,94 | 7,37 | 41,97 | 8,66 | 43,57 | 8,17 | 45,36 | 7,38 | 44,61 | 7,66 |
| NARIÑO | 1879 | 44,62 | 7,36 | 40,11 | 8,13 | 42,05 | 8,19 | 44,14 | 7,04 | 43,93 | 7,2 |
| PASTO | 957 | 50 | 7,49 | 47,77 | 9,68 | 48,26 | 9,26 | 50,46 | 7,83 | 50,24 | 8,42 |
| OFICIALES | 243 | 46,33 | 7,56 | 41,73 | 8,34 | 42,85 | 8,32 | 46,52 | 7,51 | 46,95 | 7,59 |
| URBANOS OFICIALES | 171 | 47,05 | 7,78 | 43,73 | 8,75 | 43,99 | 8,93 | 47,1 | 7,67 | 47,95 | 7,93 |
| RURALES OFICIALES | 72 | 45,14 | 7,19 | 38,39 | 7,65 | 40,94 | 7,29 | 45,56 | 7,25 | 45,29 | 7,03 |
| NO OFICIALES | 714 | 51,28 | 7,46 | 49,87 | 10,15 | 50,15 | 9,6 | 51,84 | 7,95 | 51,38 | 9,28 |

Fuente: ICFES, Resultados saber 11

En la nación, departamento y entidad territorial certificada, los resultados más altos en cuanto al promedio los alcanzan las áreas de Lectura crítica y ciencias naturales y



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

el promedio más bajo se ubica en matemáticas. Con respecto a los datos de la desviación estándar se observa que en Colombia el área de matemáticas presenta el mayor grado de dispersión, lectura crítica y ciencias naturales registran el menor grado de dispersión. En el Departamento de Nariño el área de ciencias naturales presenta una desviación estándar más homogénea y las áreas de inglés y ciencias sociales presentan resultados más heterogéneos. En el Municipio de Pasto se encuentra que en lectura crítica la desviación estándar es más uniforme en cambio en las áreas de matemáticas y ciencias sociales la desviación tiene mayor grado de dispersión con respecto al promedio.

Lectura Crítica: El promedio que obtuvo la ETC (50 puntos) es igual al dato de la media establecida por el ICFES, es mayor al promedio que alcanzaron Colombia, Nariño y los establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales, es menor aunque con una diferencia mínima de 1.28 puntos con respecto al promedio de los colegios no oficiales.

Relacionando los datos del promedio con los de la desviación estándar, se concluye que los resultados de los establecimientos fluctuaron: en Pasto entre 42.51 puntos y 57,49 puntos, en el Departamento de Nariño entre 37,26 puntos y 51,98 puntos, en el Municipio de Pasto entre 38.57 y 53.51 puntos.

Matemáticas: Esta área es la que presenta en la tabla el promedio más bajo y la desviación estándar más alta en casi todos los grupos de instituciones educativas. Contrastando los datos del promedio del Municipio de Pasto se aprecia que la diferencia con el Departamento de Nariño es significativa al igual que con los resultados de los establecimientos oficiales rurales y urbanos, con los colegios no oficiales hay una diferencia aproximada de 2 puntos, este grupo registra el mayor grado de dispersión de los datos con respecto al promedio. En los establecimientos rurales se registra el promedio más bajo y la desviación estándar es la más homogénea de los diferentes grupos.

Analizando los datos del promedio con la desviación estándar se infiere que los puntajes extremos fueron: en Colombia de 33, 31 y 50.63 para Colombia, de 31,98 y 48,25 para el departamento de Nariño, de 38.09 y 47.75 para el Municipio de Pasto y de 30.74 y 46.04 para los establecimientos rurales Oficiales de Pasto.

Sociales y Ciudadanas: Tomando como punto de referencia el promedio de Pasto (48.26 puntos) con los datos de los diferentes grupos de colegios, es procedente decir que es mayor al promedio de los colegios del país, del departamento y de los colegios oficiales de Pasto, existiendo una diferencia no tan significativa con el promedio de los colegios privados. Los datos de la desviación estándar son muy similares en casi todos los grupos de colegios presentando un mayor grado de dispersión los colegios no oficiales.

Equiparando los resultados del promedio con la desviación estándar se infiere que los datos de las instituciones fluctuaron de la siguiente manera: en Colombia entre 35,40

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

puntos y 51,74 puntos, en Nariño entre 33,86 y 50,24 puntos y en el Municipio entre 39 puntos y 57,52 puntos.

Ciencias Naturales: Registra uno de los promedios más altos en los diferentes grupos de establecimientos, de igual manera como en las otras áreas para la comparación se parte de los resultados del promedio de Pasto (50,46 puntos) el cual es similar a la media por área (50 puntos), mayor al promedio del país, del departamento y de las instituciones rurales y urbanas oficiales, con respecto a los colegios privados hay una diferencia muy pequeña equivalente a un punto. La desviación estándar para esta área es muy similar en todos los renglones de instituciones.

Inglés: al confrontar el promedio de Pasto (50,24 puntos) con el promedio de la media por área permite ver la similitud con el promedio de Colombia, Nariño y colegios oficiales urbanos y rurales, es mayor la diferencia con los colegios privados es tan solo un punto. La desviación estándar más alta se registra en los colegios del Municipio y las instituciones no oficiales.

Al comparar los datos del promedio con la desviación estándar se encuentra que la variación de los promedios fue de: 36,95 puntos y 52,27 puntos para el país, de 36.73 puntos y 51.13 puntos para el departamento, de 41.82 puntos y 58.66 puntos para el Municipio.

2.3.1 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en las áreas evaluadas, Grado 26,

En el grado 26° también es necesario analizar la información sobre niveles de desempeño en las áreas evaluadas en pruebas saber 11, es por ello que en las tablas 9 y 10 se representa la participación porcentual en lectura crítica, matemáticas, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales, en calendario A y B; en los gráficos 5 y 6 se simboliza el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño A-, A1, A2, B1 y B+.

En casi todos los grupos de establecimientos educativos, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se aglutina en el nivel de desempeño (NDE) 2, excepto en las Instituciones rurales en el área de sociales y competencias ciudadanas donde el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el NDE 1 (nivel de desempeño más bajo), lo cual es preocupante porque es mayor al cincuenta por ciento; al comparar los resultados de los establecimientos oficiales y los no oficiales se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los NDE 1 y 2, que un porcentaje muy bajo se clasifica en los NDE 3 y 4, la preocupación aumenta y es necesario que la Secretaría de Educación realice un acompañamiento o verificación de porque se está presentando esta situación, pues si bien una de las causas puede ser la situación de los estudiantes que son en su mayoría población en situación de desplazamiento, población adulta

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

que labora, también es cierto que hace falta mayor esfuerzo de los docentes y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas con esta población, para que mejoren los resultados académicos tanto a nivel interno como externo y propendan porque construyan proyectos de vida en pro de una sociedad más justa.

El ICFES da a conocer sobre el porcentaje de preguntas incorrectas que los estudiantes marcaron en cada uno de los aprendizajes por cada una de las áreas evaluadas, esta información es muy importante para que la Instituciones en los planes de mejoramiento creen estrategias curriculares tendientes a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

En **lectura crítica** el 56% no comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; e El 55% no reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido; el 46% de los estudiantes no identifica ni entiende los contenidos locales que conforman un texto;

Tabla No. 9
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en áreas evaluadas
Pruebas saber 11, calendario A

| AREA | Total Pasto | | | | Oficiales Urbanos | | | | Oficiales Rurales | | | | No oficiales | | | |
|--|-------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|
| | ND1 | ND2 | ND3 | ND4 | ND1 | ND2 | ND3 | ND4 | ND1 | ND2 | ND3 | ND4 | ND1 | ND2 | ND3 | ND4 |
| LECTURA CRÍTICA | 6% | 49% | 40% | 5% | 4% | 52% | 38% | 3% | 12% | 66% | 20% | 0% | 4% | 45% | 44% | 5% |
| MATEMATICAS | 17% | 48% | 32% | 3% | 19% | 51% | 28% | 0% | 40% | 48% | 11% | 0% | 11% | 46% | 38% | 3% |
| SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS | 27% | 52% | 18% | 3% | 30% | 53% | 15% | 0% | 55% | 38% | 5% | 0% | 20% | 54% | 22% | 3% |
| CIENCIAS NATURALES | 15% | 62% | 21% | 0% | 20% | 63% | 15% | 0% | 31% | 58% | 9% | 0% | 9% | 62% | 26% | 1% |

Fuente: ICFES interactivo, saber 11 año 2016.

En **matemáticas**, El 58% de los estudiantes, frente a un problema que involucre información cuantitativa no plantea ni implementa estrategias que lleve a soluciones adecuadas. El 57% de los estudiantes evaluados no comprende ni transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. El 56 % de los estudiantes evaluados no valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

En **Sociales y competencias ciudadanas** El 55% no comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. El 54% no comprende dimensiones espaciales y



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. El 53% de los estudiantes no evalúa usos sociales de las ciencias sociales. El 42% no comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. El 41% de los estudiantes no comprende que los problemas y sus soluciones involucran dimensiones y reconoce relaciones entre estas. El 35% no contextualiza ni evalúa el uso de fuentes y argumentos.

En **ciencias naturales**. El 74% de los estudiantes no asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico – procesos vivos. El 67% de los estudiantes evaluados no modela fenómenos de la naturaleza basado en análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas -proceso químico. El 63% de los estudiantes no explica como ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico – procesos químicos. El 58% de los estudiantes no identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basada en el análisis e información y conceptos propios de conocimiento científico, proceso – físico. El 58% de los estudiantes no identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basada en el análisis e información y conceptos propios de conocimiento científico, proceso – CTS. El 57% de los estudiantes no explica como ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico – procesos vivos. El 57% no comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural procesos vivos. El 57% de los estudiantes no explica como ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico – procesos vivos. El 57% no comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural procesos vivos. El 56% de los estudiantes no utiliza algunas habilidades de pensamiento y procedimiento para evaluar predicciones – procesos químicos. El 56% de los estudiantes no identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basada en el análisis e información y conceptos propios de conocimiento científico, proceso – físico. El 54% de los estudiantes evaluados no modela fenómenos de la naturaleza basado en análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas -proceso químico. El 45% de los estudiantes no asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico – procesos vivos. El 45% no comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural procesos físicos. El 41% de los estudiantes evaluados no deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en evidencia de su propia investigación y de otras - proceso químico. El 40% de los estudiantes no comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural – procesos físicos.

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

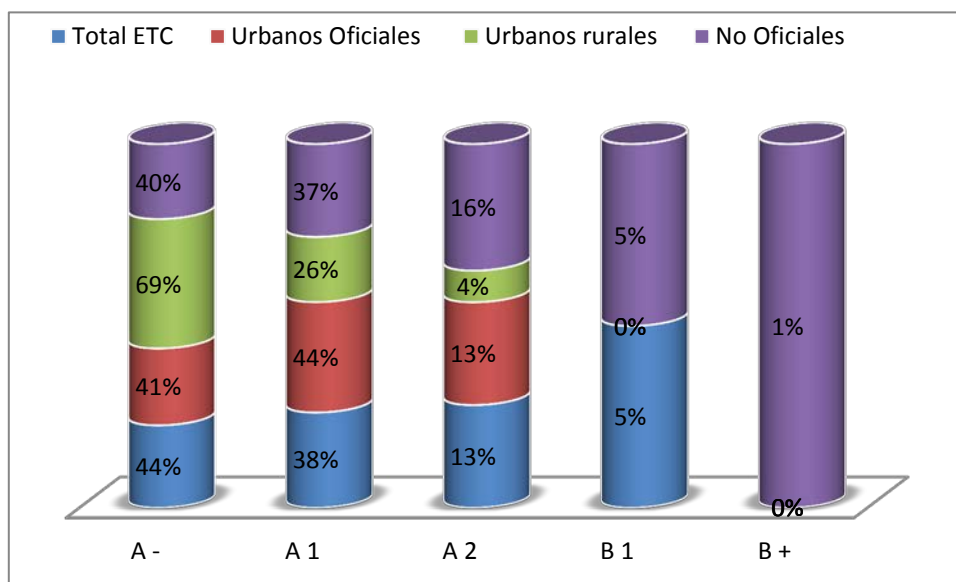
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

En el área de inglés como lo indica la gráfica No. 5 un gran porcentaje de estudiantes se sitúan en el nivel de desempeño A-, el cual es inferior al nivel de desempeño del marco común europeo A1; Se observa que en todos los grupos de establecimientos el nivel de desempeño es bajo, debido a que un porcentaje alto de estudiantes se ubican en los niveles A- y A1, por ello es urgente realizar un plan de mejoramiento que conlleve a estas instituciones a trabajar en estrategias orientadas a fortalecer los aprendizajes que presentan debilidad.

En los niveles de desempeño B1 y B+ se ubica un mínimo porcentaje de estudiantes que pertenecen a las instituciones no oficiales, lo cual confirma que los estudiantes de ciclo 26° evaluados presentan un nivel de desempeño bastante bajo.

Grafica No. 5

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Inglés, calendario A



Fuente: ICFES interactivo, saber 11 año 2016

2.4 Tendencia del Promedio en pruebas saber 11 en Pasto, años 2015-2016

Las tablas Nos. 10 y 11 presentan un análisis comparativo de cómo ha sido la evolución del promedio en las cinco áreas evaluadas por el ICFES, la tendencia solo se puede verificar a partir del año 2015, porque desde ese año se cuenta con los resultados de todos las instituciones educativas que aplican la prueba según el Acuerdo 00023 del



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

23 de abril de 2014 (que establece la nueva estructura para la aplicación de las pruebas de estado), es por ello que se analiza la evolución para los grados 11° y 26°.

2.4.1 Grado 11°

En términos generales se puede concluir que la tendencia del promedio en el Municipio ha sido positiva en todas las áreas, el crecimiento más alto lo alcanzó Inglés con 4.44 puntos, no se puede desconocer el crecimiento de lectura crítica que fue de 3.7 puntos y ciencias naturales de 3.52 puntos, el crecimiento más bajo fue el de sociales y ciudadanas con 0.97 puntos.

En el grupo de Instituciones Oficiales de Pasto hay un incremento significativo en todas las áreas, que se pueden relacionar en el siguiente orden, Inglés 4.56 puntos, lectura crítica 3.53 puntos, ciencias naturales, 2.94 puntos, matemáticas 1.33 puntos, sociales y ciudadanas 0.97 puntos.

Los colegios oficiales urbanos obtienen un promedio que se incrementa en las áreas de inglés con 4.62 puntos, lectura crítica con 3.69 puntos, ciencias naturales con 2.98 puntos, matemáticas con 1.94 puntos; el área de sociales y ciudadanas tuvo un decremento pequeño de 0.37 puntos, que se constituye en el único dato negativo, en toda la tabla.

Tabla No. 10

Comparativo pruebas saber 11 grado 11°, 2015-2016

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | LECTURA CRÍTICA | | MATEMATICAS | | SOCIALES Y CIUDANAS | | CIENCIAS NATURALES | | INGLES | |
|--------------------------|-----------------|-------|-------------|-------|---------------------|-------|--------------------|-------|--------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |
| Total Pasto | 51,91 | 55,61 | 53,2 | 55,23 | 53,2 | 53,99 | 53,48 | 57 | 51,6 | 56,4 |
| Oficiales | 51,36 | 54,89 | 52,81 | 54,14 | 52,81 | 52,76 | 53,23 | 56,17 | 50,61 | 55,17 |
| Oficiales urbanos | 52,7 | 56,39 | 54,49 | 55,69 | 54,49 | 54,12 | 54,51 | 57,49 | 52,2 | 56,82 |
| Oficiales rurales | 48,49 | 52 | 49,21 | 51,15 | 49,21 | 50,14 | 50,5 | 53,61 | 47,23 | 51,98 |
| No oficial | 53,08 | 57,73 | 54,02 | 58,43 | 54,02 | 57,58 | 54,02 | 59,42 | 53,7 | 60,02 |

Fuente: ICFES 2015 y 2016





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

Los Establecimientos Educativos oficiales rurales presentan un buen comportamiento, hay un aumento en el promedio en todas las áreas de la siguiente manera inglés con 4.75 puntos, ciencias naturales con 3.56 puntos, lectura crítica con 3.51 puntos, matemáticas con 1.94 puntos, sociales y ciudadanas. Si se compara los resultados de los E.E. Oficiales rurales con los urbanos se observa claramente que fue mayor el incremento en los rurales, este dato ayuda a ir cerrando la brecha entre este grupo de instituciones y alegra saber que los esfuerzos constantes de toda la comunidad educativa se empieza a ver reflejado en estos indicadores, vale la pena resaltar que el trabajo dedicado de los docentes, las estrategias de los directivos, el deseo de superación y de crecer de los estudiantes, el acompañamiento de los padres de familia contribuye a que los resultados se posicionen por encima de la media del área.

En el grupo de los Colegios privados alcanzaron incrementos muy buenos que oscilan entre 3.56 puntos y 6.32, inglés alcanza el mayor incremento, ciencias naturales y el menor incremento sociales ciudadanas, pero se considera que estos resultados también se debe a las facilidades económicas y esfuerzos de muchos padres de familia para que los estudiantes accedan a cursos particulares de profundización en el idioma inglés, lectura rápida, matemáticas entre otros, de igual manera la intensidad horaria que tiene en los colegios en áreas como inglés ayuda a que los resultados se vean reflejados en la tabla.

2.4.2 Grado 26°

Es bueno recordar para entender los resultados de este grado que los estudiantes de los ciclos de los colegios oficiales en su mayoría son estudiantes, mayores de edad con responsabilidades económicas con sus familias, que estudian por superación pero carecen del tiempo suficiente para estudiar en casa o en el sitio de trabajo, por lo general es población desplazada, vendedores ambulantes, entre otros.

La población de los colegios no oficiales son en su mayoría jóvenes en edad regular, que dejaron de estudiar por diferentes situaciones, por lo general por problemas de convivencia, porque no les gusta el estudio y miran en los ciclos una oportunidad de graduarse de manera rápida, por lo general son jóvenes que dependen económicamente de sus padres o familiares.

A nivel general se puede inferir en cuanto a los datos del promedio en los dos últimos años, que en Pasto hubo un crecimiento principalmente en las áreas de Inglés, ciencias naturales y lectura crítica, en matemáticas el incremento no alcanzó el punto y en sociales y ciudadanas no hubo mejora, el promedio se mantuvo.

Comprando los datos del promedio de año 2015 y 2016 por grupos de establecimientos se aprecia lo siguiente:



ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

En las instituciones educativas no oficiales se observa un crecimiento en el promedio de las áreas de lectura crítica la cual alcanza el mayor puntaje con un incremento de 0,58 puntos, le sigue ciencias naturales con 0.41 puntos e inglés con 0,39 puntos, por el contrario hubo un decrecimiento significativo en la áreas de sociales y ciudadanas con 3.56 puntos y en matemáticas con 2.55 puntos.

Tabla No. 11
Comparativo pruebas saber 11 grado 26°, 2015-2016

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | LECTURA CRÍTICA | | MATEMATICAS | | SOCIALES Y CIUDANANAS | | CIENCIAS NATURALES | | INGLES | |
|--------------------------|-----------------|-------|-------------|-------|-----------------------|-------|--------------------|-------|--------|-------|
| | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |
| Total Pasto | 47,76 | 50 | 46,83 | 47,77 | 48,27 | 48,26 | 47,97 | 50,46 | 47,49 | 50,24 |
| Oficiales | 45,75 | 46,33 | 44,28 | 41,73 | 45,91 | 42,85 | 46,11 | 46,52 | 46,56 | 46,95 |
| Oficiales urbanos | 46,03 | 47,05 | 44,61 | 43,73 | 46,26 | 43,99 | 46,56 | 47,1 | 46,99 | 47,95 |
| Oficiales rurales | 43,77 | 45,14 | 41,98 | 38,39 | 43,48 | 40,94 | 42,95 | 45,56 | 43,57 | 45,29 |
| No oficial | 48,66 | 51,28 | 47,96 | 49,87 | 49,32 | 50,15 | 48,81 | 51,84 | 47,91 | 51,38 |

Fuente: ICFES 2015 y 2016

Las instituciones oficiales urbanos registran aumento en los promedios de las áreas de Lectura crítica con 1.2 puntos, inglés con 0,96 puntos, ciencias naturales con 0.54 puntos, las áreas que obtuvieron un crecimiento negativo fueron sociales y ciudadanas con 2.27 puntos y matemáticas con 0.88 puntos.

Los establecimientos educativos oficiales rurales presentan un incremento significativo con 1.72 puntos en inglés y 1.37 puntos en lectura crítica, se nota un desmejoramiento considerable en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias y ciudadana con 5.39, 2.61 y 2.54 puntos respectivamente

Los colegios no oficiales contribuyen al crecimiento del promedio del municipio y presentan crecimiento positivo en todas las áreas, en su orden son: inglés con 3.47 puntos, ciencias naturales 3.03 puntos, lectura crítica 2.62 puntos, matemáticas 1.91 puntos y ciencias y ciudadanas con 0.83 puntos.





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

RECOMENDACIONES

- Promover capacitaciones para docentes y directivos docentes de los Establecimientos educativos rurales y urbanos que presentan los promedios más bajos en estándares básicos de competencias, procesos didácticos pedagógicos, lectura y comprensión de textos, diseño de pruebas por competencias para los niveles educativos del grado 1° al 11°, con el objetivo de mejorar los resultados.
- Motivación por parte de los directivos para que los estudiantes de grados 10° y 11° presenten la prueba PRESABER 11, como estrategia de entreno y conocimiento de la prueba en campo, lo que permitirá que el estudiante adquiera destrezas y pierda el miedo cuando vaya a aplicar la prueba definitiva SABER 11.
- Los reportes estadísticos de clasificación de planteles educativos, resultados agregados por materias y niveles de desempeño en áreas evaluadas, valoración de aprendizajes evaluados, que se consultan en la plataforma de ICFES e ICFES Interactivo, utilizarlos como insumo en la autoevaluación (gestión académica, siendo esta el deber Ser de la institución) por parte de los directivos y cuerpo de docentes, con la finalidad de comparar y mirar la tendencia del E.E, analizar la causa de crecimientos o decrecimiento, para formular el plan de mejoramiento, que conlleve a futuro a subsanar los inconvenientes presentados y mejorar de manera continua.
- Socialización a estudiantes y padres de familia los resultados de las pruebas saber 11 con la finalidad de analizar de manera conjunta el porqué de los resultados y plantear de manera mancomunada acciones de mejora, estableciendo una relación de corresponsabilidad en la comunidad educativa, que permita trabajar en pro de la calidad educativa de cada institución.
- Participación de los establecimientos educativos en los diferentes programas que formula el Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa como: Todos a prender, Jornada única, Supérate con el saber, Plan Nacional de lectura y escritura Leer es mi cuento, Educación para la sexualidad, Proyecto Nacional de Bilingüismo, Ley de convivencia al igual que la participación anual en los foros educativos de acuerdo a la temática que establezca en MEN.
- Realizar el Plan de Integración de componentes curriculares que permita articular y revisar mallas curriculares estándares básicos de aprendizaje, planes

NIT: 891280000-3

Casona Municipal - Calle 18 No. 25 - 59 Centro de Pasto

Teléfonos: +(57) 2 7291915 Ext.: 23, +(57) 2 7291919

Línea Gratuita Nacional 01 8000 961010 - Correo electrónico: xx@sempasto.gov.co

www.pasto.gov.co - Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento





ALCALDÍA DE PASTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa

de área, planes de aula de la institución con estándares básicos de competencias, estrategias pedagógicas matriz de referencia, derechos básicos de aprendizaje, resultados de pruebas supérate y saber 11, suministrados el Ministerio de Educación Nacional.

- Preparación puntual a los estudiantes de los grados 10° y 11° para la presentación de pruebas saber en jornadas complementarias o proyectos en pruebas saber en la institución educativa.