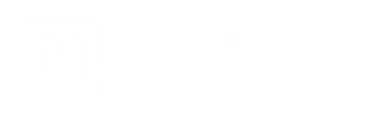
|  |
| --- |
| protocolo gestion del riesgo escolar |
| Nombre del establecimiento educativo pañía Dirección  Ciudad  Teléfono  Correo electrónico |





## TABLA DE CONTENIDO

## Descripción Institución Educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del establecimiento Educativo | |  | | |
| CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | | | | |
| UBICACIÓN | |  | | |
| DIRECCION | |  | | |
| TELEFONO | |  | | |
| CORREO ELECTRONICO | |  | | |
| ITEM | No de hombres | | No de mujeres | Total |
| No. de directivos totales |  | |  |  |
| No. total de administrativos |  | |  |  |
| No. total de docentes planta |  | |  |  |
| No. total docentes contratistas |  | |  |  |
| No. total docentes de apoyo |  | |  |  |
| No. total de estudiantes |  | |  |  |
| No. Total de directivos |  | |  |  |
| No. total de administrativos |  | |  |  |
| Total comunidad educativa |  | |  |  |

## PLANOS DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

## VIAS DE ACCESO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Relacione la vía de acceso a la sede educativa (marca con X) | | | | | | | | | | | |
| Vía Terrestre con acceso vehicular |  | vía fluvial y/o Marítima | | |  | Vía terrestre por caminos y trochas sin acceso vehicular | | |  | Vías de acceso por tarabita y otros |  |
| Describa brevemente vía de acceso: |  | | | | | | | | | | |
| Relacione el tipo de cerramiento que tiene la sede educativa (mallas, muros, cerca)(marca con X) | | | | | | | | | | | |
| Cerramiento completo | | |  | Cerramiento incompleto | | |  | Sin cerramiento | | |  |
| Describa brevemente el cerramiento del E.E. |  | | | | | | | | | | |

## 

## OBJETIVOS DEL CHEQUEO DE RIESGOS

## 1. Determinar con exactitud el conjunto de amenazas y riesgos específicos que afectan a cada Establecimiento Educativo.

## 2. Establecer acciones preventivas y de preparación respecto a cada uno de los riesgos detectados.

## 3. Establecer de forma estadística, cuáles son los factores de riesgo que afectan con mayor frecuencia a los E.E. ubicados en zonas de riesgo de la ciudad.

## INSTRUCCIONES PARA EL CHEQUEO DE RIESGOS

## examine cada uno de los riesgos, estableciendo para cada uno de ellos la Incidencia y sus posibles efectos sobre las personas, de acuerdo con los siguientes factores:

|  |  |
| --- | --- |
| **FACTOR DE INCIDENCIA** | |
| **Improbable** | Hasta el presente no ha ocurrido, seria excepcional que se presentara, pero no se descarta. |
| **Posible** | Hay antecedente de haberse presentado en el E.E. |
| **Ocasional** | Ya se ha presentado mínimo una vez, pudiendo llegar a repetirse |
| **Frecuente** | Se ha presentado en repetidas ocasiones durante los últimos dos años y se podría presentar con cierta facilidad. |
| **EFECTOS SOBRE LAS PERSONAS** | |
| **Leve** | Al presentarse esta situación no habría personas lesionadas, pero que se requería evacuar y proteger al grupo |
| **Moderado** | Puede haber algunas personas lesionadas por razones relativas a la situación, pero no serían de consideración |
| **Severo** | Las lesiones que se presentarían serian de consideración o el número de lesionados podría ser entre uno y cinco |
| **Critico** | Las lesiones que se presentarían serian de extrema gravedad o el número de lesionados podría ser alto: más de cinco |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANÁLISIS ESCOLAR DEL RIESGO | | | | | | | | |
| ITEM | FACTOR DE INCIDENCIA | | | | EFECTO SOBRE LAS PERSONAS | | | |
| Improbable | posible | Ocasional | Frecuente | Leve | moderado | Severo | Critico |
| Riesgo de afectación de infraestructura y lesiones de personas por efectos de eventos sísmicos |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso como barandas, techos, muros escaleras, pisos columnas tejados u otros |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de resbalones y caídas por escaleras que se encuentren lisas irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas conscientemente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgos de atrapamiento de las personas en salones baños, laboratorios, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios altos sin la debida seguridad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de laboratorio en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargas, provisionales o bajo alfombras, cocinetas o estufas en sitios inadecuados |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de estudiantes afectados por accidentes de tránsito por circulación vehicular de alta densidad o velocidad en las vías aledañas al establecimiento educativo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de explosiones o sitios que puedan ser blanco de atentados terroristas a menos de (5) cuadras en los alrededores del establecimiento educativo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro del colegio, como perros, gatos u otros. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación de menores en razón a la ubicación del E.E. en zonas marginales o al tipo de estudiantes en especial |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de inundación por la ubicación del E.E. en lugares anegados, cercanías de ríos, caños o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo de afectación por eventos sísmicos con caída de elementos de edificaciones y muros, afectaciones humanas por estar en zonas de alta vulnerabilidad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo por afectación de Erupciones Volcánicas que incidan de manera directa o indirecta en el establecimiento educativo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgo por disturbios externos o manifestaciones que pongan en riesgo la integridad del personal Docente y Estudiantil |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taponamiento de desagües por sobre saturación del sistema de evacuación de canales de cielo abierto |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Priorización de Riesgos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Leve | moderado | Severo | critico |
| Frecuente | I | I | I | I |
| Ocasional | III | II 2 | I 4 | I |
| Posible | III 1 | II 3 | II | I |
| moderado | III | III | III | I |

|  |  |
| --- | --- |
| I | Riesgo de primera prioridad |
| II | Riesgo de Segunda prioridad |
| III | Riesgo de tercera Prioridad |

## PRIORIZACION DE RIESGOS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RIESGOS I | | RIESGO II | | RIESGO III | |
| No | Inundación | No | Incendios | No | Accidentes de transito |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE RIESGO I | | |
| No de Riesgo | Acciones para desarrollar | Responsables |
| 1 | Mantenimiento preventivoDestapar alcantarilladoLimpieza canalesResiduos solidos | Servicios generalesDocentes estudiantes |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DEFINICION DE ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE RIESGO II | | |
| No de Riesgo | Acciones para desarrollar | Responsables |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DEFINICION DE ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE RIESGO III | | |
| No de Riesgo | Acciones para desarrollar | Responsables |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 

## VULNERABILIDAD ESCOLAR

## OBJETIVOS DE LA DETERMINACIÓN DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

## Establecer los aspectos débiles de la preparación, organización e infraestructura para emergencias del plantel, para poner en práctica estrategias de mejoramiento y refuerzo.

## Determinar en forma estadística cual es la vulnerabilidad promedio del Establecimiento Educativo.

## LISTAS PARA ANALISIS DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (marca con x la opción)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **La alarma para evacuación...** | | **2** | **La señal de alarma…** | |
| A | Existe instalada y es funcional |  | A | Se escucha o se ve claramente en todos los sitios |  |
| B | Es solo funcional solo en un sector y bajo ciertas condiciones |  | B | Algunas veces ni se escucha ni se ve claramente o los alumnos no la conocen |  |
| **C** | Es solo un Proyecto que se menciona en algunas condiciones |  | **C** | Usualmente no se escucha, ni se ve y no se conoce |  |
| **3** | **Se ha desarrollado instrucciones a**  **cerca del plan de evacuación** | | **4** | **Los directivos, profesores, celadores**  **y servicios generales...** | |
| A | Mínimo una por semestre para todo el alumnado |  | A | Han sido instruidos para orientar adecuadamente una evacuación |  |
| B | Esporádicamente para algunos cursos o dependencias |  | **B** | No han sido instruido, pero dicen poseer experiencia |  |
| **C** | Ninguna capacitación |  | C | Tendría que obrar a modo propio o por sentido común. |  |
| **5** | **Las Escaleras de la ruta de evacuación ...** | | **6** | **Los peldaños de las escaleras son** | |
| A | Son iluminadas, señalizadas y poseen pasamanos |  | A | Amplios y poseen borde antideslizante |  |
| **B** | Presentan deficiencias en algunos de los aspectos anteriores |  | **B** | Son angostos y con borde liso o gastados |  |
| C | No cumple con ninguno de los aspectos del punto (a) |  | C | Irregulares y sin ninguna protección antideslizante |  |
| **7** | **La iluminación de escaleras y rutas**  **de evacuación es…** | | **8** | **El sistema de iluminación para**  **emergencia.** | |
| A | Optima día y noche (siempre se ve claramente aun de noche) |  | A | Es automático con planta eléctrica en caso de corte de energía |  |
| **B** | Optima solo en el día (en las horas de la noche a pesar de la luz Eléctrica no se ve con claridad) |  | B | En caso de corte eléctrico, sería necesario una instalación provisional |  |
| C | Deficiente día y noche (las escaleras siempre permanecen oscuras) |  | **C** | Funciona por lo general con linternas y espermas. |  |
| **9** | **Los habitantes del colegio son** | | **10** | **Los visitantes del colegio reconocen**  **Las rutas de escape** | |
| **A** | Siempre los mismos con muy pocos visitantes |  | A | Fácil y rápidamente gracias a la señalización visible desde todos los ángulos |  |
| B | Con un 10% a 20% de visitantes nuevos cada día. |  | **B** | Difícilmente por la poca señalización u orientación al respecto |  |
| C | El 90 % de los alumnos en cualquier momento son nuevos. |  | C | No las reconocerían fácilmente |  |
| **11** | **Respecto a los puntos de encuentro**  **en una Evacuación...** | | **12** | **Los sitios de encuentro...** | |
| A | Se han establecido claramente y se conocen por alumnos, docentes, directivos, servicios generales y padres de familia. |  | A | Son amplios y seguros. |  |
| **B** | Existen varios sitios posibles, pero ninguno se ha determinado con claridad y nadie sabría hacia donde evacuar exactamente. |  | **B** | Son amplios, pero con algunos riesgos. |  |
| C | No existen puntos óptimos para evacuar |  | C | Son realmente pequeños para el número de alumnos a evacuar y realmente peligrosos. |  |
| **13** | **La señalización para evacuación...** | | **14** | **En la entrada al colegio y en cada salón...** | |
| A | Se visualiza e identifica plenamente en todas las áreas del colegio. |  | A | Existe visible un croquis y un plano de orientación general en cada piso. |  |
| B | Es muy oculta y apenas se observa en algunos sitios |  | **B** | No existe el croquis o mapa en todos los pisos, pero alguien serviría de guía. |  |
| **C** | No existen señales o croquis de evacuación en ninguna parte visible |  | C | No existe croquis y nadie está responsabilizado o dispuesto para informar al respecto. |  |
| **15** | **Se han realizado simulacros de evacuación...** | | **16** | **Los alumnos participarían en el simulacro...** | |
| A | Un simulacro general en el último año. |  | A | De forma séria e interessada |  |
| B | Una Práctica parcial en el último año. |  | **B** | Indiferente y desentendida o burlona |  |
| **C** | Ningún simulacro o práctica reciente. |  | C | Predispuesta y negativa. |  |
| **17** | **El sistema Escolar Contra incendios…** | | **18** | **Los extintores para incendio…** | |
| A | Es funcional y probado en el último año |  | A | Están ubicados en las áreas críticas del E.E. |  |
| B | Difícilmente podría funcionar |  | B | Existieron alguna vez, pero cambiaron de sitio |  |
| **C** | Se sabe que no funciona o no existe |  | **C** | Se descargaron, se perdieron o nunca existieron |  |
| **19** | **Las rutas de evacuación son…** | | **20** | **La ruta principal de evacuación…** | |
| A | Antideslizantes y seguras en todo el recorrido |  | A | Tiene una ruta alterna optima y conocida |  |
| **B** | Con algunos obstáculos y tramos resbalosos |  | **B** | Tiene una ruta alterna pero deficiente |  |
| C | Altamente resbalosos, utilizadas como bodega o intransitables en algunos tramos |  | C | No posee ninguna ruta alterna o no se conocen |  |
| **RESPUESTAS Y TABULACIONES DEL CUESTIONARIO**  Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | 5.0 | B | 2.5 | C | 0.5 |   Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada.  Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado de la casilla TOTAL Compruebe le valor del total con los rangos establecidos en la tabla de comparación. Haga conocer los resultados de todos y en especial del encargado general del Establecimiento educativo   |  |  | | --- | --- | | **ITEM** | **CALIFICACION** | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | 4 |  | | 5 |  | | 6 |  | | 7 |  | | 8 |  | | 9 |  | | 10 |  | | 11 |  | | 12 |  | | 13 |  | | 14 |  | | 15 |  | | 16 |  | | 17 |  | | 18 |  | | 19 |  | | 20 |  | | **TOTAL** |  | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 a 50 | La preparación, organización e infraestructura escolar presenta VULNERABILIDAD ALTA | se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta (C y B), de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia. |
| 51 a 70 | La preparación, organización e infraestructura escolar presenta VULNERABILIDAD MEDIA | y un plan para emergencia incompleto que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia |
| 71 a 90 | La preparación, organización e infraestructura escolar presenta VULNERABILIDAD BAJA | y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse |
| 91 a 100 | La preparación, organización e infraestructura escolar presenta VULNERABILIDAD MÍNIMA | y el plan presenta un estado óptimo de aplicación |

**PLAN DE TRABAJO PARA REDUCIR LA VULNERABILIDAD**

|  |  |
| --- | --- |
| No ASPECTO VULNERABLE | ESTRATEGIA PROPUESTA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ANÁLISIS Y CAPACIDAD DE RECURSOS**

**Capacidad Instalada.** Es la estructura con la cual se fortalece el establecimiento educativo a nivel de talento humano y recurso logístico con el cual se establecen los procesos de respuesta y puesta en marcha del protocolo de respuesta

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **talento humano** | **Total, Establecimiento educativo** | **Capacitados en primeros auxilios** | **capacitados en control básico de incendios** | **capacitados en procesos de evacuación** | **Capacitados en seguridad vial** |
| Directivos |  |  |  |  |  |
| Docentes |  |  |  |  |  |
| Administrativos |  |  |  |  |  |
| Estudiantes |  |  |  |  |  |
| Otros |  |  |  |  |  |
| **TALENTO HUMANO** | **Total, integrantes de la brigada del EE** | **Integrantes de la brigada de de primeros auxilios** | **Integrantes de la brigada de control básico de incendios** | **Integrantes de la brigada de evacuación** | **Integrantes de la brigada de seguridad vial** |
| Directivos | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Docentes | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Administrativos | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Estudiantes |  |  |  |  |  |
| Otros |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INVENTARIO DE RECURSOS** | | | | | |
| **ÍTEM** | **ELEMENTOS** | **SI** | **NO** | **CANTIDAD** | **OBSERVACIONES** |
| Primeros auxilios | Puesto de primeros auxilios |  |  |  |  |
| Botiquines de primeros auxilios |  |  |  |  |
| Camillas lona |  |  |  |  |
| Camillas rígidas |  |  |  |  |
| Inmovilizadores |  |  |  |  |
| Control de incendios | Extintores |  |  |  |  |
| Gabinete contra incendios |  |  |  |  |
| Hidrante |  |  |  |  |
| Evacuación | Señalización preventiva |  |  |  |  |
| Señalización de evacuación |  |  |  |  |
| Señalización puntos de encuentro |  |  |  |  |
| Megáfonos |  |  |  |  |
| Transporte | Bus |  |  |  |  |
| Camioneta |  |  |  |  |
| Moto |  |  |  |  |
| Otro vehículo |  |  |  |  |
| Seguros | Seguro estudiantil |  |  |  |  |
| Infraestructura | Salón múltiple |  |  |  |  |
| Teatro |  |  |  |  |
| Biblioteca |  |  |  |  |
| Baños |  |  |  |  |
| Restaurante |  |  |  |  |
| polideportivos |  |  |  |  |
| Canchas |  |  |  |  |
| Otros |  |  |  |  |
| Servicios públicos | Energía |  |  |  |  |
| Telefonía |  |  |  |  |
| Acueducto |  |  |  |  |
| Alcantarillado |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICION DEL SISTEMA DE ALARMA** | | |
| Tipo de alarma instalada |  |
| Ubicación de alarma |  |
| Código para emplear |  |
| Encargado y modo de activación |  |

## PROCESOS DE EVACUACIÓN

## PROTOCOLO DE EVACUACION

|  |
| --- |
| PLANO DE EVACUACION |
|  |
|  |

## DIRECTORIO TELEFÓNICO INSTITUCIONAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Entidad | Contacto | Celular | Dirección | Correo |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**PROTOCOLO DE EVACUACIÓN.**

**ANUNCIOS DE EVACUACION**

Directores y/o coordinadores informarán necesidad de evacuación mediante:

1. Asistencia de personal al aula o dependencia que debe ser evacuada.

2. Toque de timbre de manera intermitente dos sonidos sonoros de 10 segundos (salida general).

3. Uso de megáfono que solicita evacuación (salida general).

**ACCIONES DE LOS DOCENTES**

1. Mantener la calma y darle instrucciones a los alumnos para que vayan caminando rápidamente al punto de encuentro, por las rutas de evacuación establecidas

2. Tomar el libro de clases y salir del aula asegurándose que ningún alumno permanece dentro de ella.

3. Una vez dispuesto el curso en la zona de seguridad, debe cotejar la lista de asistencia e informar inmediatamente al director(a) anomalías detectadas, como por ejemplo la ausencia de algún alumno.

4. Permanecer atento a las indicaciones de Dirección para retornar a la sala de clases, mantenerse en la zona de seguridad o dirigir al curso para una evacuación externa.

**ACCIONES DE LOS ALUMNOS**

1. A la orden del docente caminar rápidamente a la zona de seguridad que está en el plano de Evacuación.

2. Formarse en dos columnas (damas y varones)

3. Seguir la indicación del docente a cargo para retornar a la sala de clases, mantenerse en la zona de seguridad o dirigirse a una evacuación externa.

**ACCIONES DE LOS PADRES**

1. Ante cualquier situación que pueda alarmar al apoderado como puede ser un sismo, noticias de

Incendio en lugares cercanos o aledaños al establecimiento, entre otros:

**a**. Si los teléfonos hacen factible la comunicación, llámenos para saber cómo se encuentran los estudiantes.

**b**. Si ha decido que desea retirar a su hijo(a) del establecimiento:

Concurra con tranquilidad hasta el E.E.

* Un representante de la institución hará el retiro por escrito de su hijo(a), como habitualmente se hace.
* Tenga paciencia y espere su turno para ser atendido. Lo peor que puede suceder en casos

de emergencia es que no tengamos la capacidad de brindarle seguridad y tranquilidad a los niños con nuestro propio actuar.

* Esperamos que comprenda que, por la tranquilidad, seguridad de los propios niños, niñas y la entrega adecuada de ellos a sus respectivos padres y/o apoderados, NO SE PERMITIRÁ EL INGRESO DE LOS PADRES Y APODERADOS A LAS SALAS DE CLASES.

**PROTOCOLO EN CASO DE SISMOS**

**DOCENTES**

1. Mantener la calma y darles instrucciones a los alumnos para:

* Alejarse de los ventanales de la sala, hacia el centro de la misma
* Agacharse, cubrirse (bajo la mesa) y sujétese.

2. Una vez terminado el sismo, si escucha la señal u orden, trasladar el curso hacia la zona de seguridad que está en el mapa de evacuación. (El profesor debe salir de último, para verificar que no queda nadie en la sala)

3. Cuando los alumnos se ubiquen en la zona de seguridad, debe cotejar la lista de asistencia e informar inmediatamente al director(a) anomalías detectadas, como por ejemplo la ausencia de algún alumno.

4. Permanecer atento a las indicaciones de Dirección para retornar a la sala de clases, mantenerse en la zona de seguridad o dirigir al curso para una evacuación externa.

5. En caso de no estar a cargo de un curso, debe ponerse a disposición inmediata de los directores, para colaborar en acciones de apoyo.

**ESTUDIANTES**

1. Alejarte de los ventanales de la sala, hacia el centro de la misma.

2. A la orden del docente: agacharse, cubrirse (bajo la mesa) y sujétese.

3. Una vez terminado el sismo, el profesor(a) a cargo le indicará si debe o no salir del aula, hacia la zona de seguridad que está en el plano de evacuación.

4. Formarse en columna.

5. Seguir la indicación del docente a cargo para retornar a la sala de clases, mantenerse en la zona de seguridad o dirigirse a una evacuación externa.

¿Qué debemos hacer los padres en caso de sismo?

1. Si está preocupado por la intensidad del sismo y los teléfonos hacen factible la comunicación, llámenos para saber cómo se encuentran los estudiantes.

2. Si ha decido que desea retirar a su hijo(a) del establecimiento:

3. Concurra con tranquilidad hasta el establecimiento educativo.

4. Un representante de la institución hará el retiro por escrito de su hijo(a).

5. Tenga paciencia y espere su turno para ser atendido. Lo peor que puede suceder en casos de emergencia es que no tengamos la capacidad de brindarle seguridad y tranquilidad a los niños con nuestro propio actuar.

6. Esperamos que comprenda que, por la tranquilidad, seguridad de los propios niños, niñas y la entrega adecuada de ellos a sus respectivos padres y/o acudientes, NO SE PERMITIRÁ EL INGRESO DE LOS PADRES Y ACUDIENTES A LAS SALAS DE CLASES.

**VISITANTES**

1. Si se encuentra en una sala de clases o teatro y sin ningún docente debemos acatar las instrucciones del docente de adjunto.

2. Si se encuentra en el bloque administrativo, salir a la zona de seguridad, que corresponde a la primera cancha frente al bloque, si un funcionario de la institución se lo solicita.

¿Qué debemos hacer los asistentes de la educación en caso de sismo?

1. Si trabaja en el bloque administrativo en una oficina y/o se encuentra realizando labores en lugares cerrados (oficinas, bodegas, etc.) agáchese, cúbrase bajo el escritorio o una mesa, sujétese hasta que el sismo se detenga.

2. Posterior al sismo, concurra a la zona de seguridad que le corresponde según mapa de evacuación.

3. Si usted trabaja en el patio y/o pasillos del establecimiento, diríjase a las zonas de seguridad según el sector en el que se encuentre.

4. En caso de retiro masivo de alumnos, debe ponerse a disposición inmediata de los directores, para colaborar en acciones de apoyo.

|  |
| --- |
| CUADRO No 1 - PROTOCOLO LESIONES O ACCIDENTES |
| Diagrama  Descripción generada automáticamente |

|  |
| --- |
| CUADRO No 2-PROTOCOLO INCENDIO ESTRUCTURAL |
| Diagrama, Escala de tiempo  Descripción generada automáticamente |

|  |
| --- |
| CUADRO No 3 PROTOCOLO EN CASO DE FUGA DE GAS Y QUIMICOS |
|  |
| CUADRO No 4 – PROTOCOLO EN CASO DE AMENAZA DE BOMBA |
| Diagrama  Descripción generada automáticamente |

|  |
| --- |
| CUADRO No 5- PROTOCOLO EN CASO DE AMENAZA DE DISTURBIO Y/O DESPLIEGUE DE FUERZAS DE SEGURIDAD |
| Diagrama  Descripción generada automáticamente |

|  |
| --- |
| CUADRO No 6- PROTOCOLO EN CASO DE CONTINGENCIAS POR FENÓMENOS NATURALES |
| Diagrama  Descripción generada automáticamente |

|  |
| --- |
| CUADRO No 7 – PROTOCOLO EN CASO DE AFECTACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA |
| Diagrama, Escala de tiempo  Descripción generada automáticamente |